Collège Lou Redounet

Projet d'établissement

2019 - 2022

Projet d'établissement 2019 - 2022

Collège Lou Redounet

Axe 1 : Les valeurs de l'établissement

- Conjuguer épanouissement personnel et apprentissage de la citoyenneté en impliquant les élèves dans des actions concrètes :
  - pour l'appropriation des valeurs de la république
  - et la prise en compte du développement durable.
- S'ouvrir à l'international, à la culture, à l'artistique, aux sciences et à la technologie.
- Partager avec les autres en favorisant la coopération entre élèves, et en apprenant des autres
- Refuser toute forme de violence

Axe 2 : La performance

- Piloter en analysant les résultats
- Accompagner tous les élèves pour la maîtrise du socle commun
- Permettre l'individualisation des parcours scolaire en préservant la mixité scolaire et en aidant la différenciation pédagogique
- Intégrer l'orientation dans les apprentissages :
  - pour rendre les élèves acteurs d'une orientation ambitieuse et étayée
  - pour les accompagner vers l'autonomie lycéenne

Axe 3 : La coopération

- Favoriser la collaboration entre tous les membres de la communauté éducative au service de la réussite des élèves
- Favoriser les connexions entre professionnels (école – collège – lycée) pour fluidifier les parcours scolaires
- Réaliser l'alliance éducative avec les parents
- Poursuivre et enrichir la coopération avec les partenaires

Axe 1 : les valeurs de l'établissement

Collège Louis Redounet

Levier 1 : Conjuguer épanouissement personnel et apprentissage de la citoyenneté en impliquant les élèves dans des actions concrètes :

- pour l'appropriation des valeurs de la république
- et la prise en compte du développement durable.

Des pistes pour agir :

- Valoriser l'implication des élèves dans toutes les occasions d'appropriation des règles de la démocratie
- Participer à la construction du parcours citoyen de chaque élève.
- Développer l'initiative des élèves pour mettre en pratique les principes de la République.
- Générer des actions de prévention complémentaires qui impliquent toute la communauté éducative ainsi que des partenaires experts.
- EPI conçus sur l'ensemble du cycle 4 pour faire vivre concrètement le Parcours Citoyen et le Parcours Educatif et de Santé (coordonnés par le conseil pédagogique et mis en œuvre dans le cadre du CESC).
- Développer des actions de solidarité.

Actions :

- CVC : Conseil de Vie Collégienne
- Presse : semaine de la presse, journal
- Délégués et éco-délégués
- Camp des Milles
- Tri sélectif dans les salles, à la cantine.
- Partenariat avec la RNR Gorges du Gardon sur EPI Remoulins
- Actions de solidarité à l'initiative de la vie scolaire
- PSC1 : formation premier secours
- Sortie Visiatome (partie traitement durable, traitement des déchets)

Indicateurs :

- Réduction de la quantité de déchets
- Propreté du collège (nombre de tags, papiers, TIG)
- Nombre de candidats pour être délégués, éco délégués,
- Pourcentage d'élèves formés au PSC1 en sortie 3eme
- Climat du collège: nombre d'observations dans le carnet, nombre de rapports d'incidents,
- Vérifier lors du bilan annuel du chef d'établissement les actions en lien avec cet axe (nombre, axes couverts)

Axe 1 : les valeurs de l'établissement

Collège Lou Redounet

➢ **Levier 2 :** S'ouvrir à l'international, à la culture, à l'artistique, aux sciences et à la technologie.

Des pistes pour agir :

- L'ouverture à l'international
  - Favoriser les parcours « bilangue » dès le cycle 3.
  - Octroyer prioritairement les moyens matériels qui favorisent le développement des compétences linguistiques (constitution de groupes surtout en 6ème et 5ème).
  - Promouvoir des échanges internationaux (type Sauzay)
- Une ouverture à la culture, à l'artistique, aux sciences et à la technologie
  - Proposer des projets et actions culturelles qui suscitent curiosité.
  - Initier des liens avec des structures de recherche universitaires ou privées.
  - Faciliter la prise d'initiative par la constitution de groupes en sciences.
  - Proposer des actions artistiques et culturelles diversifiées à l'élève.
  - Favoriser des apprentissages intégrant les nouvelles technologies.

Actions :

- EPI et parcours intégrant une dimension linguistique dès la 5ème
- Voyages et échanges en Europe (Grande-Bretagne, Allemagne, Espagne, Italie) proposés sur plusieurs niveaux.
- Favoriser la venue de chercheurs dans l'établissement
- Résidence d'artistes, travail avec la médiathèque
- Groupes en salle informatique (maths)
- Visiatome: ouverture aux sciences à proximité
- Atelier chant
- Venue d'artistes professionnels
- Sorties scolaires au cinéma
- Création d'un clip vidéo musical
- EPI et parcours intégrant une dimension scientifique dès la 5ème
- EPI et parcours intégrant une dimension artistique et littéraire dès la 5ème
- Introduction du latin et du grec à toute une génération d'enfants sous l'angle de son utilité dans les disciplines enseignées au collège.
- Réflexion à mener sur l'appropriation du PEAC (utilisation des outils Pronote, information aux familles)

Indicateurs :

- Nombre de participations à un échange international : Sauzay
- Nombre d'élèves qui présentent l'oral du brevet avec une dimension linguistique ou artistique ou scientifique
- Bilan du PEAC (nombre d'élèves qui participent à une action artistique et ou culturelle, à une sortie par niveau, à l'EPI langues anciennes, aux sorties).

Axe 1 : les valeurs de l'établissement

Collège Lou Redounet

Levier 3 : Partager avec les autres en favorisant la coopération entre élèves, et en apprenant des autres

Des pistes pour agir :

- Mettre en œuvre la coopération dans le cadre des enseignements
- Organiser la formation pour installer la coopération entre élèves

Actions :

- Ateliers d'échanges de savoirs
- Groupes sciences, lettres, langues
- Formation pédagogie différenciée
- Binômes en cas d'absence de l'élève
- Projet intégration des 6eme Segpa en général
- Co enseignement sur certains projets
- Clubs
- Atelier d'échanges des savoirs

Indicateurs :

- Présence de groupes
- Pourcentage d'heures de la DGH utilisées pour créer des groupes
- Possibilité de mise en place de pédagogies variées: oral, TD, TP, informatique,…
- Nombre de clubs
- Nombre de participants aux clubs

Axe 1 : les valeurs de l'établissement

Collège Lou Redounet

Levier 4 : Refuser toute forme de violence

Des pistes pour agir :

- Donner dans le règlement intérieur, des repères et des limites
- Caractériser chaque acte de violence et le traiter à la hauteur de sa gravité
- Proscrire toute pratique qui pourrait engendrer la violence : l'injustice, la négligence, l'exclusion, le mépris, le harcèlement
- Engager tous les acteurs de l'équipe éducative sur le traitement de la violence, y compris sur les réseaux sociaux

Actions :

- Lancer un atelier de médiation entre pairs
- Revoir le règlement intérieur
- Interventions à mettre en place
- Définir avec les élèves la notion de violence, de harcèlement
- Réflexion à mener dans le cadre du PEAC : progression sur différents aspects (harcèlement, problèmes liés à l'informatique, …)

Indicateurs :

- Nombre d'exclusions
- Nombre de conseils de discipline
- Nombre de commissions éducatives
- Nombre de « faits établissement »
- Nombre de participants à l'atelier médiation

Axe 2 : la performance

Collège Lou Redounet

Levier 1 : Piloter en analysant les résultats

Des pistes pour agir :

- Se doter des indicateurs adaptés : indicateurs institutionnels, évaluations standardisées, observables localement (absentéisme, décrochage …)
- S'inscrire dans une démarche d'auto-évaluation dans les écoles, les établissements et les services pour questionner les pratiques et les résultats des actions engagées
- Partager et échanger des données au sein des réseaux et des bassins (lien avec l'axe 3)

Actions :

Existant :

- Cellule de veille
- Commission éducative / équipes éducatives

Suggestions

- faire un compte-rendu plus approfondi des évaluations nationales au conseil école / collège (domaines échoués, réussis → pistes de travail)
- Liaison collège / lycée à réactiver (avoir des retours de professeurs de Lycée sur les points faibles de nos élèves)

Indicateurs :

- Taux de réussite au DNB (écart supérieur), notes du DNB à améliorer pour les garçons, écart à conserver entre contrôle continu et notes du DNB, orientation après la 3ème
- Evaluations nationales d'entrée en 6è
- Bilan redoublement / réorientation en fin de seconde

Axe 2 : la performance

Collège Lou Redounet

Levier 2 : Accompagner tous les élèves pour la maîtrise du socle commun

Des pistes pour agir :

- Assurer la maîtrise des fondamentaux dès la fin du cycle 2 de manière à permettre l'acquisition des compétences du socle commun tout au long des cycles 3 et 4
- Généraliser le travail interdisciplinaire au collège pour intégrer les compétences dans les enseignements
- Encourager l'évaluation formative, pour une appréciation qualitative des compétences
- Accompagner les équipes, inter cycle ou au sein même d'un cycle dans l'évaluation des compétences

Actions :

- Formation harmonisation évaluations des compétences et sans notes
- Aide aux devoirs, méthodologie
- Projet lecture
- EPI (Remoulins, Camp des Milles,…)
- QCM en ligne d'entraînement, Labomep
- Rallye langue, défi maths

Indicateurs :

- Taux d'acquisition des compétences en fin de cycle
- Bilan intervenants à l'aide aux devoirs

Axe 2 : la performance

Levier 3 : Permettre l'individualisation des parcours scolaire en préservant la mixité scolaire et en aidant la différenciation pédagogique

Des pistes pour agir :

- Prendre en compte les profils atypiques en lien avec les partenaires.
- Avoir du temps pour travailler en équipe
- Constituer des groupes classes revus chaque année scolaire.

Actions :

- Mettre en place des contrats avec les élèves
- PAP
- Demandes ponctuelles d'1h pour concertation d'une équipe pédagogique,
- Groupes (langues, sciences, demi-groupes en français et maths)

Indicateurs :

- indicateurs CSP
- Résultats scolaires
- Taux de réussite au lycée
- Nombre de PAP, PPS, PPRE…

Axe 2 : la performance

Collège Lou Redounet

➢ **Levier 4 :** Intégrer l'orientation dans les apprentissages :
- pour rendre les élèves acteurs d'une orientation ambitieuse et étayée
- pour les accompagner vers l'autonomie lycéenne

Des pistes pour agir :
- Impliquer l'ensemble de l'équipe éducative et les professionnels de l'orientation dans la mise en œuvre du Parcours Avenir
- Impliquer l'équipe éducative dans le programme annuel d'information aux élèves et aux familles sur les métiers et les voies de formation
- Accompagner vers l'autonomie lycéenne et rendre les élèves acteurs d'une orientation ambitieuse et étayée.
  - Favoriser et valoriser les prises d'initiative des collégiens (création du CVC, actions citoyennes)
  - Innover dans la construction de liens avec les structures post école obligatoire.

Actions :
- Former les professeurs principaux pour une meilleure connaissance des métiers et des voies de formation
- Forum des métiers
- Travail autour du stage d'observation et sa réutilisation dans le parcours avenir.
- Interventions complémentaires de professionnels pour présenter leurs métiers.
- Intervention d'élèves de 1ère pour témoigner de leur cursus scolaire et/ou professionnel
- EPO
- Projets communs lycée / collège
- Réflexion à mener sur le Parcours Avenir (progression, communication)

Indicateurs :
- Bilan chiffré des EPO (élèves tangents)
- Taux de réussite et de réorientation en seconde

Axe 3 : la coopération

Collège Lou Redounet

Levier 1 : Favoriser la collaboration entre tous les membres de la communauté éducative au service de la réussite des élèves

Des pistes pour agir :

- Favoriser les échanges avec les agents pour :
  - rendre des projets possibles ou les faciliter
  - changer/repenser/étendre les habitudes liées à l'environnement
- Favoriser les échanges avec la vie scolaire afin de :
  - D'avoir une connaissance plus fine des élèves
  - D'avoir accès à l'information plus rapidement
  - De créer un climat scolaire propice et un cadre de travail convivial
- Favoriser une implication partagée au FSE avec :
  - un bureau qui rassemble AED, enseignants et parents et des événements (loto…)
  - des évènements auxquels toute la communauté éducative se joint
- Favoriser des échanges riches aussi au sein de l'équipe enseignante pour s'ouvrir à d'autres pratiques et partager.
- Favoriser les échanges avec l'équipe médico-sociale pour faciliter la connaissance des élèves

Actions :

- Présentation en début d'année des différents acteurs de l'établissement (agents, vie scolaire, pôle médico-social…)
- Moments festifs : goûter de Noël, carnaval, bal des 3èmes,…
- Cellules de veille régulières
- Moments conviviaux (Jeudis gourmands, repas de fins de période…)
- Co-enseignement: 2 profs pour une classe
- Inclusion 6e SEGPA
- Utilisation de Pronote (fil de discussion classe, aide aux devoirs, devoirs faits…)

Indicateurs :

-Présence d'élèves à la table de tri et lors des collectes des bacs de tri dans les classes

Axe 3 : la coopération

Levier 2 : Favoriser les connexions entre professionnels (école – collège – lycée) pour fluidifier les parcours scolaires

Des pistes pour agir :

- Attacher toute son importance à une circulation fluide des informations et à la communication de l'établissement.
- Maintenir la haute qualité de liaison écoles – collège afin de
    - mettre en confiance les élèves de CM2, de responsabiliser les 6èmes, de vivre des aventures communes
    - De permettre aux enseignants de s'ouvrir à d'autres pratiques pédagogiques et de mieux connaître les futurs élèves de 6ème, et ce dès la rentrée.
- Mettre en place une liaison collège - lycée

Actions :

- Projets écoles primaires – collège (rallyes, défis maths, Cross, journée d'accueil futurs 6eme…)
- Formations communes PE – PLC et collège – lycée
- Retour d'expérience des anciens élèves de 3e (idéalement de 1ere)
- Visite accompagnée des portes ouvertes lycées
- Remise diplôme DNB et CFG

Indicateurs :

-Evaluation de l'atteinte des objectifs des projets CM2 – 6eme

-Formations communes (nombres effectifs mixité)

Axe 3 : la coopération

Collège Lou Redounet

Levier 3 : Réaliser l'alliance éducative avec les parents

Des pistes pour agir :

- Intégrer l'engagement des parents dans la vie de l'école ou de l'établissement
- Soutenir la parentalité grâce aux dispositifs existants et à l'innovation
- Accompagner les choix de parcours
- Informer et écouter les familles sur le rôle de l'Ecole et son fonctionnement
- Mobiliser les parents dans un cadre valorisant le travail de leurs enfants
- Concevoir des espaces physiques ou virtuels, propice à l'échange

Actions :

- Remise des bilans en mains propres (viser à avoir 100% des bilans remis)
- Entretiens personnalisés d'orientation
- Site Web
- Actions du FSE qui intègrent les familles
- Sorties scolaires : parents à solliciter
- Pronote
- Remise diplôme DNB et CFG
- Forum des métiers

Indicateurs :

-Taux de participation à la remise des bulletins
-Taux de participation aux élections des représentants
-Taux d'Entretiens personnalisés d'orientation en 3eme

Axe 3 : la coopération

Collège Lou Redounet

Levier 4 : Poursuivre et enrichir la coopération avec les partenaires

Des pistes pour agir :

- Susciter l'engagement actif des partenaires dans les instances éducatives : collectivités, services de l'état, associations, acteurs de la vie économique
- Coopérer avec les entreprises pour permettre aux élèves de comprendre le monde économique et professionnel et appréhender la diversité des métiers en lien avec le parcours Avenir
- Coopérer avec les collectivités pour faciliter les apprentissages en améliorant le cadre de vie, l'accès au sport, à la culture, au numérique… en relation avec les parcours éducatifs.

Actions :

- Intervention de partenaires extérieurs : résidence d'artistes, acteurs – comédiens, policiers, BPDJ : réseaux sociaux,…), pompiers…
- Forum des métiers
- Dangers de la route
- Utilisation des ressources locales (cinéma, médiathèque, installation sportives partagées…)

Indicateurs :

-Cartographie des interventions : s'assurer que différents domaines sont couverts.

Annexe 1 : **Volet numérique du projet d'établissement**

Collège Lou Redounet

OBJECTIFS GENERAUX :

- **Eduquer** les élèves à une utilisation raisonnée des Technologies de l'Information et de la Communication
- **Créer du lien** entre « Education aux médias et à l'information » et « Education au numérique »
- **Utiliser** le numérique comme un outil de motivation et de réussite scolaires
- **Promouvoir le numérique** comme un outil d'émancipation sociale, culturelle et économique : Permettre aux élèves de s'insérer dans la société comme citoyen émancipé et les préparer à leur future vie professionnelle
- **Améliorer la communication interne et externe** et en particulier celle à destination des parents pour favoriser leur implication dans la scolarité de leurs enfants

Axe 1 : Développer les pratiques pédagogiques liées au numérique qui permettent aux élèves de maîtriser les compétences attendues en fin de cycle 4 dans ce domaine.

· « **Information et données** », qui concerne la recherche d'information et le traitement des données et intègre le programme d'éducation aux médias et à l'information.
· « **Communication et collaboration** », qui traite des interactions et de ce qui relève du droit du partage de contenus.
· « **Contenus** », domaine dédié à la création de contenus numériques du plus simple au plus élaboré, y compris des programmes informatiques. On y aborde aussi les questions relatives aux droits de publication sur les réseaux.
· « **Protection et sécurité** » : ce domaine traite de tout ce qui concerne la sécurité du matériel mais également de la santé et de l'environnement ainsi que la protection des données personnelles.
· « **Environnement numérique** » qui traite des compétences qui permettent à un individu de s'insérer dans un monde numérique et de comprendre son fonctionnement.

Toutes les disciplines sont concernées et mettent en œuvre cet enseignement.

Dans le cadre du comité d'éducation à la santé et à la citoyenneté (CESC), des actions de sensibilisation et de prévention sont menées en particulier autour du **cyberharcèlement** aux niveaux 6e et 5e.

Utilisation de manuels numériques à développer.

Annexe 1 : **Volet numérique du projet d'établissement**

Collège Lou Redounet

Axe 2 : Développer l'utilisation de l'ENT académique comme interface privilégiée pour la communication, l'utilisation des ressources pédagogiques, la réservation du matériel et des salles :

· L'ENT sera accessible depuis le site Internet du collège;
· L'utilisation du logiciel Pronote pourra se faire via l'ENT
· L'utilisation de l'application FOLIOS est proposée pour toutes les activités pédagogiques et éducatives qui concernent les quatre parcours éducatifs.
· L'utilisation de E-sidoc intégrée à Pronote, au site du collège et sur l'ENT
· Valorisation des ressources pédagogiques disponibles via des plateformes collaboratives (S@fire, M@gistère etc.)
· Utilisation de l'agenda de l'ENT pour communiquer avec les parents
· La réservation du matériel et des salles se fait via l'ENT

L'INFORMATION DES USAGERS SUR LA GESTION DE LA BANDE PASSANTE, LES DROITS ET DEVOIRS DE CHACUN

Tous les usagers sont responsables de la bonne utilisation des réseaux au sein de l'établissement. Pour de plus amples informations vous pouvez vous reporter à la section dédiée du règlement intérieur (disponible dans le carnet de liaison des élèves).

Cependant, la règle générale est d'éviter de saturer le réseau par une gestion responsable de la bande passante : privilégier le téléchargement d'une vidéo sur un poste, qui sera ensuite partagée via un projecteur, plutôt que plusieurs téléchargements simultanés, etc.

La bande passante de la connexion internet du collège est importante et de bonne qualité, mais aucun dispositif ne pourrait tenir la charge des salles informatiques et tous les terminaux de l'établissement accédant simultanément à du contenu vidéo en ligne, ou autre ressources "lourdes".

Annexe 2 : **Volet documentaire**

Collège Lou Redounet

OBJECTIFS GENERAUX :

•Définir les modalités de la formation des élèves (compétences info documentaires)
•Recenser les besoins des élèves et ceux des enseignants en matière d'information et de documentation
•Recenser et gérer les ressources physiques et numériques et leurs modalités d'accès (dans l'ensemble de l'établissement)

4 PARTIES :

•Les ressources
•L'accès aux ressources
•La formation à la maîtrise de l'information
•L'ouverture culturelle

1 – LES RESSOURCES

Etat des lieux

Bilan

- **Les ressources au CDI**
  - En juin 2019, le fonds du CDI compte 7975 documents, tous supports confondus. Dont 5629 livres et 2178 périodiques.
  - Parmi les livres : 3970 fictions et 1745 documentaires. 12 abonnements périodiques.
  - Les acquisitions : en fonction des besoins exprimés des enseignants, des prescriptions EDUSCOL, des programmes, des intérêts des élèves.
- Les **ressources ailleurs dans le collège**
  - **En vie scolaire**, les ressources disponibles sont :
    - Pédagogie : manuels scolaires, dictionnaires, annales de brevet, méthodes
    - Lecture : quelques romans et bandes dessinées sorties du fonds du CDI, des magazines achetés par le FSE.
    - Ces ressources sont déployées en plusieurs lieux : bureau de la vie scolaire, salle de permanence, foyer et salle d'aide aux devoirs.
  - **Les manuels scolaires**
    Le reliquat, une fois les manuels distribués aux élèves en début d'année, est entreposé dans une réserve. Distribution et restitution sont gérées par la professeure documentaliste.
  - **Les séries de romans pour le français :** elles sont entreposées dans la salle d'archives du CDI**. L**es enseignants de lettres les réservent et gèrent leur prêt dans la classe
  - **Dans les labos et les classes :** manuels**,** dictionnaires de français et dictionnaires de langue, revue La Documentation photographique, manuels
- **Les ressources numériques :** logiciels utiles aux matières, notamment mathématiques, SVT, technologie (voir également le volet numérique du projet d'établissement)

Besoins

- Pouvoir répondre à l'hétérogénéité des classes et aux profils variés des élèves (DYS, SEGPA…) avec des ressources adaptées
- Mutualiser les ressources d'une même matière

Annexe 2 : **Volet documentaire**

Collège Lou Redounet

1 – LES RESSOURCES (suite)

Politique d'actions

Objectifs

- Anticiper les montées d'effectifs pour les manuels
- Proposer un fonds documentaire attractif et adapté aux usages et aux profils des élèves
- Continuer le pointage des documents hors CDI
- Développer, améliorer la concertation sur les acquisitions

Actions

- Solliciter de manière plus formelle les enseignants et autre personnel pour connaitre leurs besoins documentaires
- Poursuivre l'acquisition de documents en tenant compte des besoins, des programmes et de l'actualité éditoriale, notamment en littérature de jeunesse.
- Désherber, c'est-à-dire retirer du fonds les documents obsolètes et usagés.
- Etablir un catalogue des documents hors CDI
- Acheter le nombre de manuels nécessaire en tenant compte des effectifs à venir

Acteurs impliqués

- Le professeur documentaliste gère le CDI, établit la liste des documents à acheter pour le CDI, est à l'écoute des besoins des enseignants. Au préalable, la professeure documentaliste se tient à jour de l'actualité éditoriale par : déplacement en librairie, liste de diffusion professionnelle, lecture de la revue professionnelle InterCDI.
- Le gestionnaire gère l'achat des manuels en fonction des besoins pédagogiques et des évolutions d'effectifs

Evaluation

- Taux de prêts des élèves pour les documents du CDI
- Taux de fréquentation du CDI

Lien avec le projet d'établissement

Axe 2 : la performance

Annexe 2 : **Volet documentaire**

Collège Lou Redounet

2 – L'ACCES AUX RESSOURCES

Etat des lieux

Bilan

- **Au CDI**
  - **Accès au CDI** : l'amplitude d'ouverture est de 30 heures hebdomadaires. Le CDI est accessible aux élèves et personnel aux jours et horaires suivants : les lundis, mardis, jeudis et vendredi de 7h55 à 12h00 et de 13h00 à 16h30. **Pour les récréations :** le CDI est ouvert à la récréation de l'après-midi.
  - **Accès aux ressources du CDI**
    - Une très grande partie des documents est en **accès direct** : usuels, documentaires, fictions et périodiques
    - Dans une salle dite pédagogique, se trouvent les documents pédagogiques et spécimens de manuels pour les enseignants mais aussi les audiolivres, les DVD etc.
    - Dans une réserve, se trouvent les archives de périodiques, les séries de romans pour les enseignants de lettres ainsi que le reliquat de manuels scolaires après distribution en début d'année.
  - **Le catalogue en ligne du CDI, E-sidoc :**
    - mis à jour quotidiennement et hébergé par Canopé Poitiers
    - communiqué à tous les élèves de 6e
    - est accessible : par Pronote, en page d'accueil sur les postes du CDI, sur le site web du collège
- **Ailleurs dans l'établissement :**
  - **Vie scolaire** : quelques manuels, dictionnaires et documents de travail pour l'aide aux devoirs et le travail en exclusion. Tous ces documents sont en **accès indirect** et gérés par les AED
  - **Segpa :** documents dans les salles de classe gérés par les enseignants
  - **Les labos et salles de cours :** en accès direct pour les dictionnaires, en accès indirect pour les documents d'autres natures
- **Ressources numériques :**
  - **Réseau pédagogique :** ressources numériques tels que manuels numériques gérés par le référent TICE et le technicien informatique.
  - Les ressources partagées sont modifiables par tous, même les élèves , ce qui gêne la récupération par le professeur des documents de travail intacts
  - **Les salles informatiques :** très sollicitées, elles ne sont pas en nombre suffisants. Certains créneaux sont par ailleurs réservés à l'année.

Besoins

- Trois points d'accès aux ressources dans le pôle Vie scolaire. Les documents en Vie scolaire sont pour l'instant entreposés dans une armoire mais pourraient être utilisés en salle de permanence ou en salle d'aide aux devoirs. En fait, trois lieux de la vie scolaire devraient pouvoir offrir les mêmes ressources.
- Une meilleure connaissance des ressources disponibles par les personnels
- Un accès facilité aux ressources numériques : un 2e poste informatique dans les salles de classe, une courte formation pour les classes mobiles, des salles informatiques plus accessibles (des créneaux réservés ponctuellement et non à l'année)

Annexe 2 : **Volet documentaire**

Collège Lou Redounet

2 – L'ACCES AUX RESSOURCES (suite)

Politique d'actions

Objectifs

- Rendre plus accessibles certaines ressources, à plusieurs endroits de l'établissement
- Travailler avec le référent TICE pour une meilleure connaissance des ressources numériques
- Informer de manière formelle sur les différentes ressources de l'établissement

Actions

- Présenter le fonctionnement du CDI et les modalités d'accueil et de prêt aux élèves en début d'année
- Développer le fonds de documents de travail au pôle Vie scolaire
- Créer un document d'information sur les ressources du collège pour le personnel
- Pouvoir verrouiller certains dossiers dans la section Partages de réseau pédagogique : mode consultation uniquement
- Pouvoir être formé à l'utilisation des classes mobiles

Evaluation

- Taux de fréquentation du CDI
- Taux d'emprunts
- Taux de réservations des salles informatiques, nombre de classes/matières/enseignants touchées

Lien avec le projet d'établissement

Axe 1 : les valeurs	Axe 2 : la performance	Axe 3 : la coopération

Annexe 2 : **Volet documentaire**

Collège Lou Redounet

3 – LA FORMATION A LA MAITRISE DE L'INFORMATION

Etat des lieux

Bilan	• **CDI et Educations aux Médias et à l'Information**
	  ○ En 6e : Les classes de 6e bénéficient de séances de formation à l'éducation aux médias et à l'information à raison d'une heure toutes les 2 semaines en demi-classe sur un semestre. Soit 10 à 11 séances par demi-classe
	  ○ En 4e : Trois séances par classe sont dédiées à l'EMI et prises sur les heures de technologie
	• **Dans les programmes disciplinaires :**
	  ○ Certaines compétences de l'EMI sont intégrées dans les programmes des matières, notamment : EMC 6e, Français 4e, Maths 4e et 3e

Besoins	• Plus de collaboration CDI / discipline

Politique d'actions

Objectif	• Développer la coopération CDI/discipline • Former les élèves sur leurs 4 années au collège
Actions	**Par la professeure documentaliste** • Poursuivre les séances EMI en 6e et 4e • Mettre en place des séances dédiées à l'EMI sur les niveaux 5e et 3e • Proposer de nouvelles collaborations CDI/discipline pour l'EMI en tenant compte des programmes : chapitre sur la presse et l'information en Français 4e, EMC, méthodologie dans toutes les matières etc.
Evaluation	• Nombres d'heures pédagogiques au CDI par niveau incluant des compétences informationnelles • Nombre d'heures pédagogiques incluant une collaboration CDI/discipline • Atteinte de toutes les classes au moins une fois dans l'année • Validation de compétences liées à l'EMI en fin de cycle (socle commun)

Lien avec le projet d'établissement

Axe 2 : la performance

Axe 3 : la coopération

Annexe 2 : **Volet documentaire**

4 – OUVERTURE CULTURELLE

Etat des lieux

Bilan	• **Au CDI**
	  ○ Animations diverses : concours, ateliers d'échange des savoirs
	  ○ Promotion de la lecture : valorisation, présentation, ateliers
	  ○ Journal scolaire, Exposition des travaux d'élèves
	• **Dans le collège**
	  ○ Expositions diverses dans le hall
	  ○ Journée des métiers, Emission Le fil du Redounet sur Radio Fuze
	• **Lien avec l'extérieur**
	  ○ Projets avec des structures culturelles locales ou des intervenants culturels : médiathèque, musée local, comédien
	  ○ Référent culture – voir volet culturel

Besoins	• Meilleure valorisation des travaux papier et numériques des élèves • Meilleure valorisation des actions d'ouverture culturelle

Politique d'actions

Objectif	• Mieux communiquer sur les animations culturelles du CDI et de l'ensemble du collège • Décloisonner plus pour permettre une interaction entre différentes classes sur les projets de classes
Actions	• Utiliser le site du collège et le portail du CDI comme canaux de communication culturelle • Continuer de proposer des actions d'ouverture culturelle et de promotion de la lecture au CDI • Etablir un calendrier des expositions dans le hall (organisation et visibilité) • Organiser des temps de rencontres entre différentes classes pour valoriser les travaux de classe
Evaluation	• Nombre d'articles publiés sur le site du collège • Nombre de rencontres entre classes

Lien avec le projet d'établissement

Axe 1 : les valeurs

Axe 3 : la coopération